

# Cuando acaba la clase: Proyectos de innovación educativa para la colaboración familia-escuela

Beatriz de León

Laurentino Salvador

Para saber más  
**2001**



<http://www.revistaeducacion.mec.es/REVEDU/Rev325.htm>

Para saber más  
**2007**



## LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Editor  
**Jordi Garreta**

## Espacios de participación



El desencuentro que separa, a veces, escuela y familia tiene su raíz en la diferencia estructural de ambas instituciones: modernidad versus postmodernidad. Frente a esta situación, los autores proponen un análisis crítico de los mecanismos que intentan paliarla: desde los más formales, establecidos por ley, hasta las dinámicas informales que invitan a la implicación de la comunidad en los centros.

JORDI COLLET

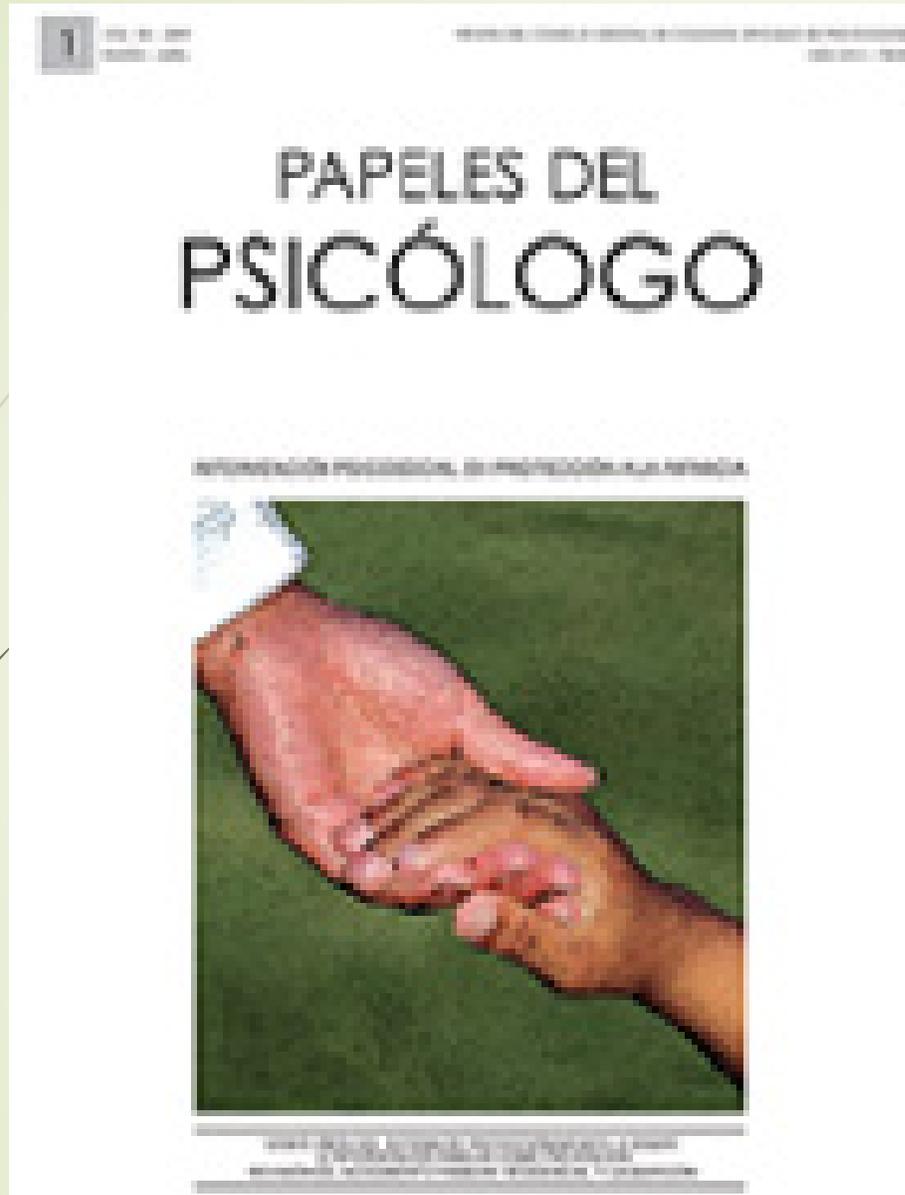
Profesor de Sociología en la Universitat de Vic (Barcelona) e investigador en el Institut de Govern i Polítiques Públiques (IGOP) de la Universitat Autònoma de Barcelona.

ANTONI TORT

Director del Departamento de Pedagogía de la Universitat de Vic y director del grupo de investigación GREUV de la misma universidad.

El discurso social y escolar contra las familias y su (poca) implicación en la educación de sus hijos e hijas es crudo. Se las acusa de que éstos "crecen sin límites normativos a los que atenerse" (Aranguren, 2002), cuando no directamente de haber "abandonado su rol educativo" (Carbó, 2004) o de "no tener autoridad moral o capacidad para educar" (Manifiesto de la manifestación de profesores y maestros del 8 de noviembre de

Para saber más  
**2009**



<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1129.pdf>

Para saber más  
**2014**

Número 6



Una red de personas comprometidas con la convivencia positiva, la educación y los ddh.

<http://convivenciaenlaescuela.es>  
[aconvives@gmail.com](mailto:aconvives@gmail.com)



CONVIVES

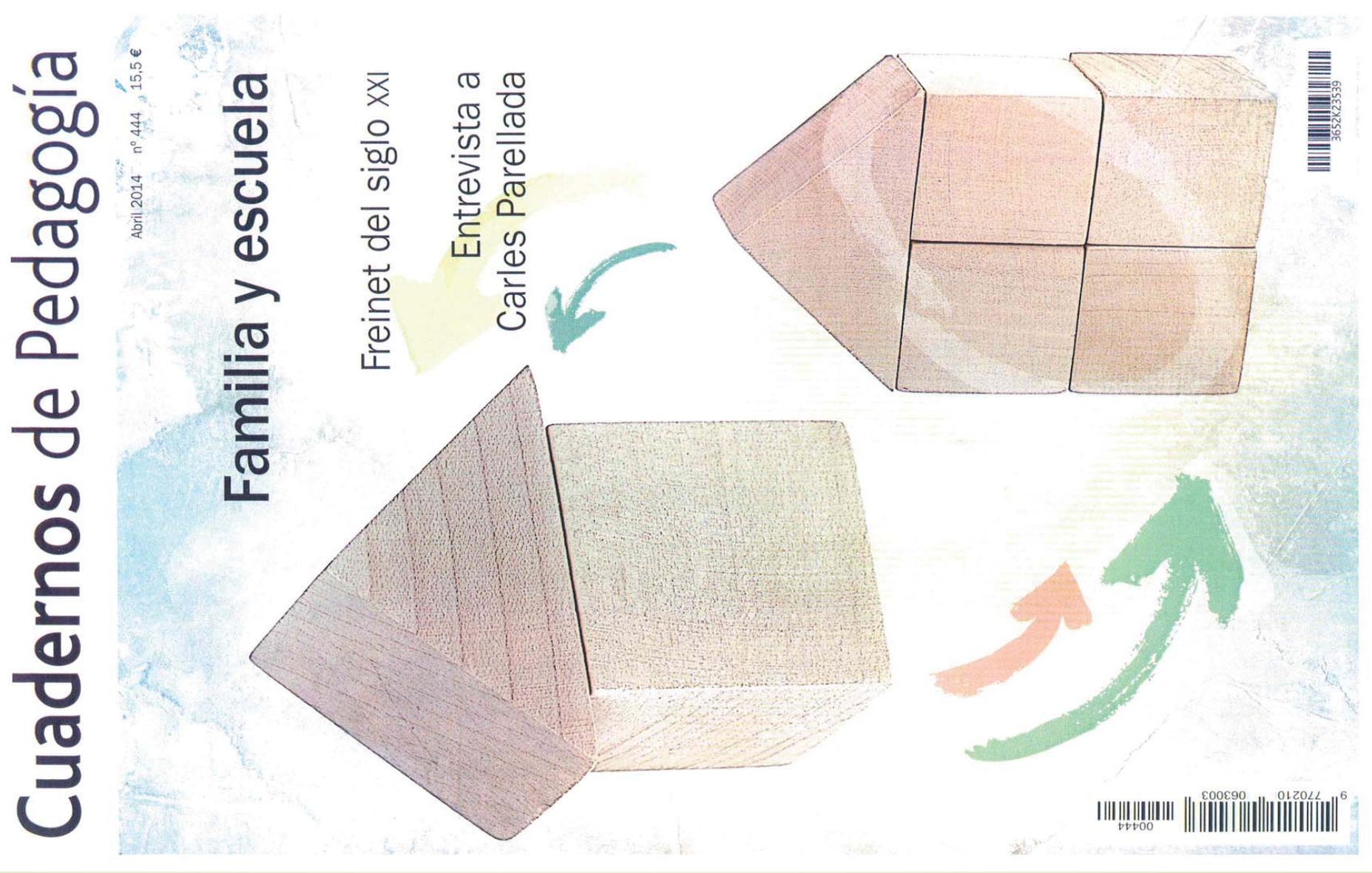
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA

Revista digital de la Asociación CONVIVES | Abril 2014

<http://es.scribd.com/doc/215542489/Revista-CONVIVES-N-6-Marzo-2014>

Para saber más.

Tema del mes Educación y Familia. **2014**



# ¿Qué vamos a trabajar?

- INTRODUCCIÓN
- TIPOS DE FAMILIAS
- PAPEL DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA
  - TIPOS
  - FUNCIONES
  - POR QUÉ Y PARA QUÉ
  - ARGUMENTOS A FAVOR
  - ARGUMENTOS EN CONTRA -TÓPICOS (delegación vs molestia)
  - EFECTOS
- EDUCACIÓN RESPONSABLE COMO IDEAL A LOGRAR
- RECURSOS EDUCATIVOS PARA LAS FAMILIAS PROVENIENTES DEL CENTRO EDUCATIVO
- PROPUESTA PRÁCTICA
  - PAUTAS A SEGUIR PARA LA CREACIÓN DE POPUESTAS Y PROYECTOS QUE PROMUEVAN EL ÉXITO DE LA RELACIÓN Y COLABORACIÓN

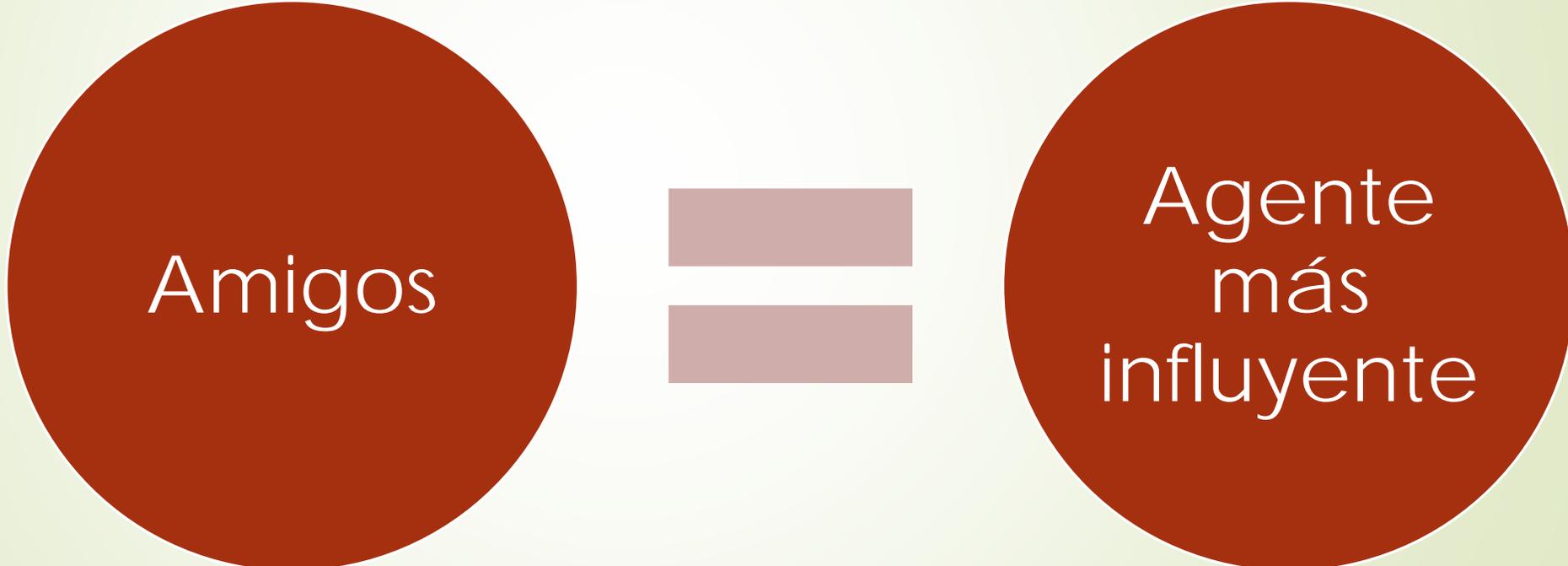
# INTRODUCCIÓN



# Infantil\_Primeria



# Adolescencia



Amigos

Agente  
más  
influyente

# Jóvenes

- ▶ La familia, sigue siendo el mayor agente socializador de los jóvenes.
- ▶ Esta realidad, se puede percibir con alguna de las acciones e incluso responsabilidades que los padres aún muestran o manifiestan ante sus hijos/as, tales como:
  - ▶ Ir a reclamar las notas de sus hijos a la universidad
  - ▶ Ir con ellos a matricularlos
  - ▶ ¿Alguna más que se os ocurra?
  - ▶ Etc.



FAMILIA

Los dos agentes educativos más  
influyentes

ESCUELA

Desarrollo  
**INTEGRO** y  
**ARMÓNICO** de los  
niños y niñas

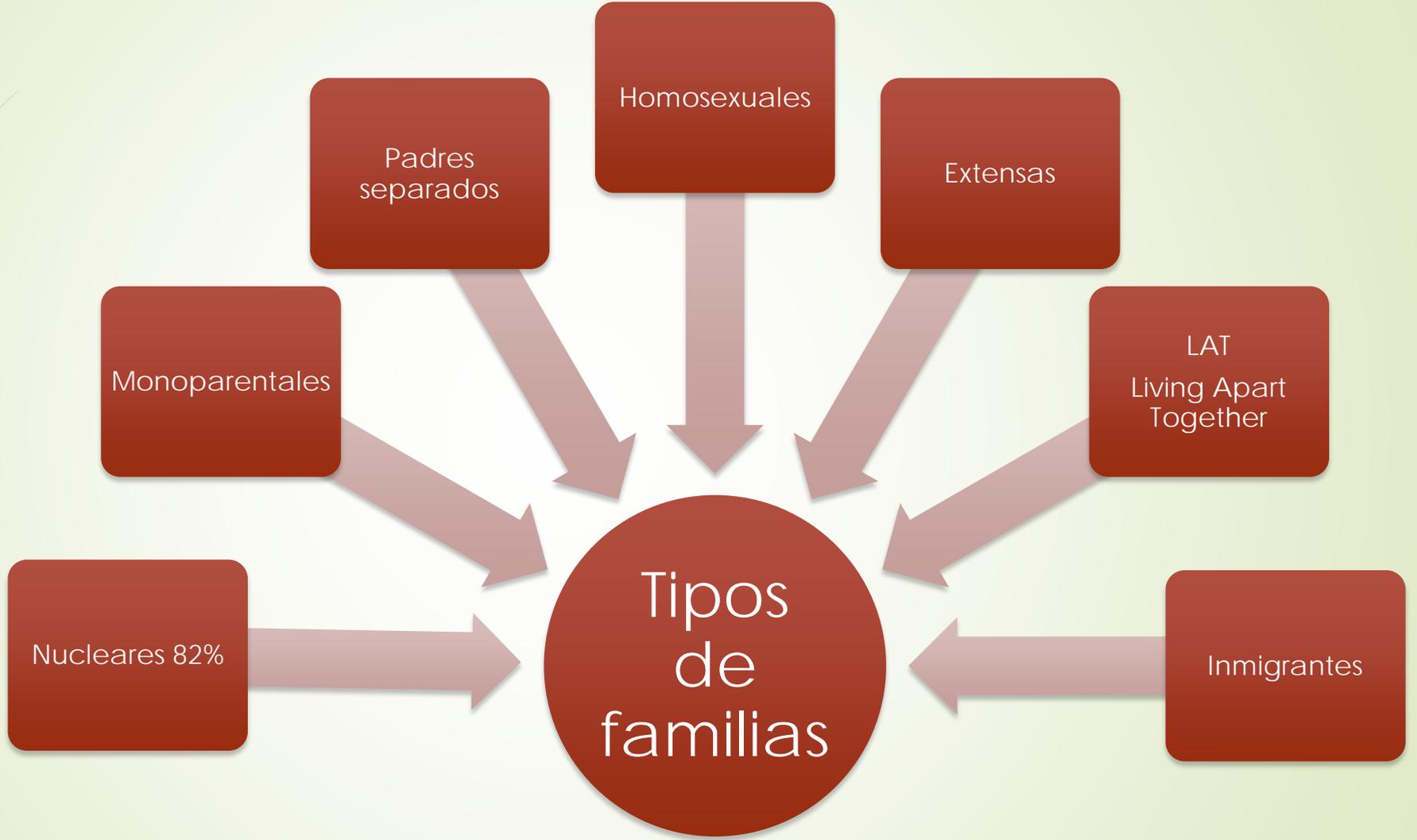
Sociedad-Medios

# TIPOS DE FAMILIAS



Transformación del propio concepto tradicional de FAMILIA y su Estructura

Necesidad de estudiar los efectos generados en otros agentes educativos





# Datos del Instituto Infancia y Mundo Urbano-CIIMU. 2006

- ▶ De 7,6 millones de menores de España:
  - ▶ 82% viven con progenitores casados
  - ▶ 2200 menores viven con familias homosexuales
    - ▶ 820 con parejas gays
    - ▶ 1380 con parejas lesbianas

# PAPEL DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Mayor **tiempo** de los niños en los centros



Falta de **conocimientos y recursos** para hacer frente a la **variedad de familias** que conviven en el centro



La educación es de la **FAMILIA** y **ESCUELA**

# Cambios sociales

*Funciones actualmente*

Educativa

Familia

Educativa

Escuela

CAMBIOS SOCIALES

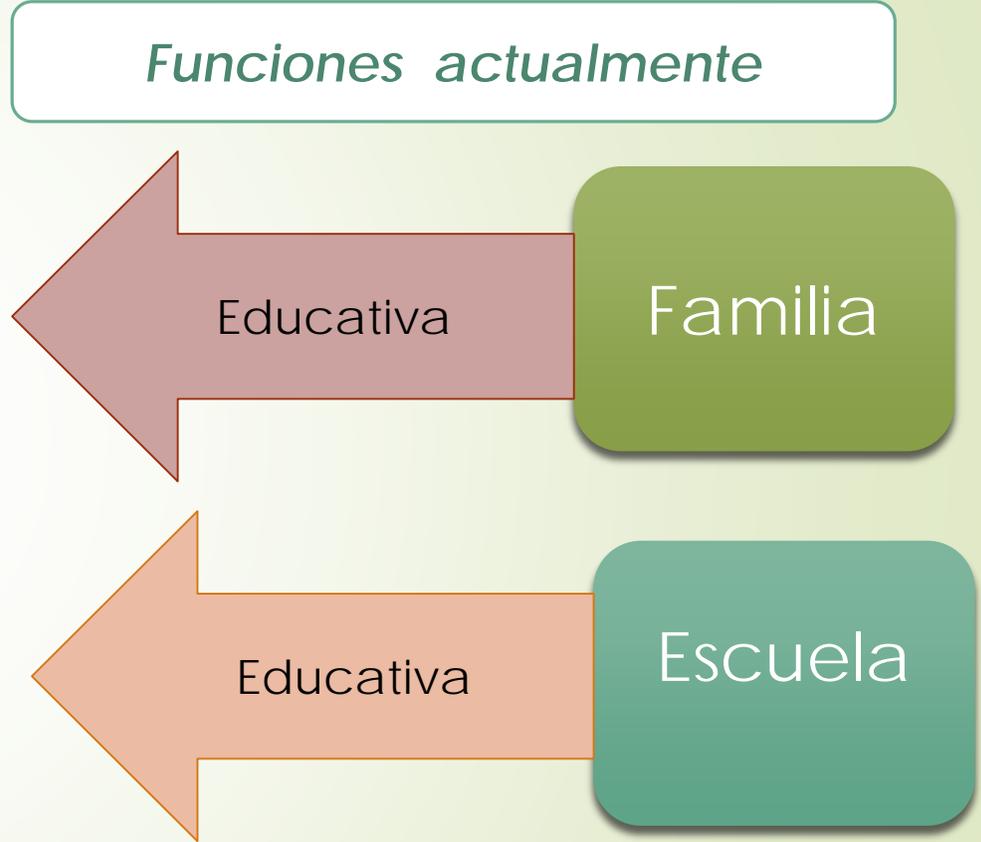
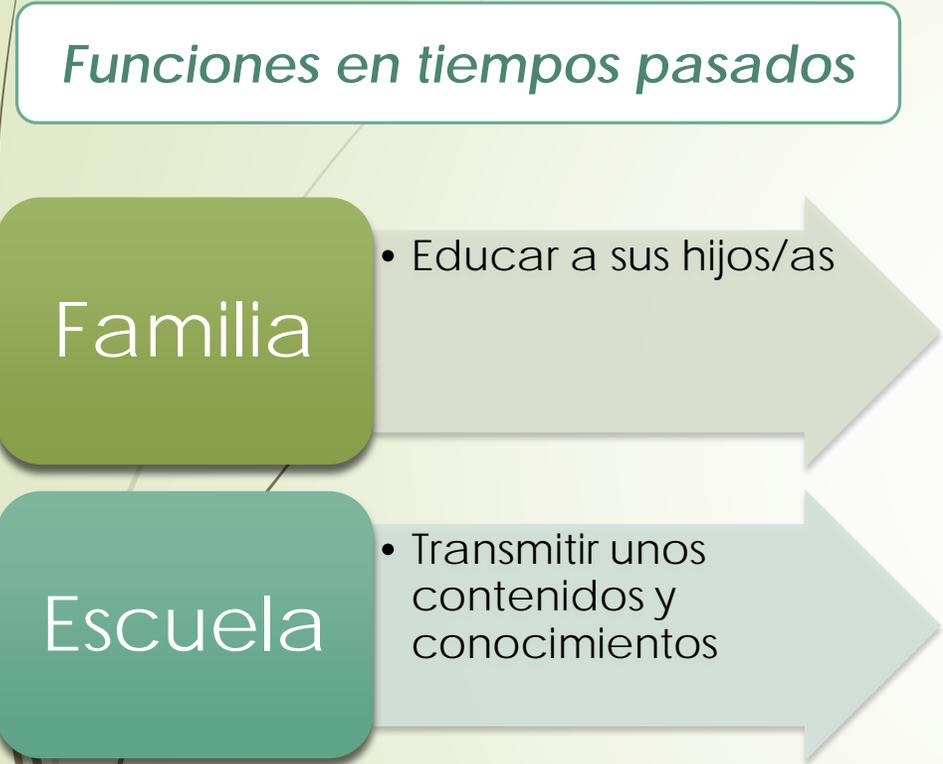
*Funciones en tiempos pasados*

Familia

- Educar a sus hijos/as

Escuela

- Transmitir unos contenidos y conocimientos



# FUNCIONES de la familia en la actualidad (Cagigal, 2007)

Necesidades  
básicas  
Materiales

Higiene,  
Alimentación,  
Vestido...

Afectivas

Cariño, Amor  
incondicional...

De seguridad

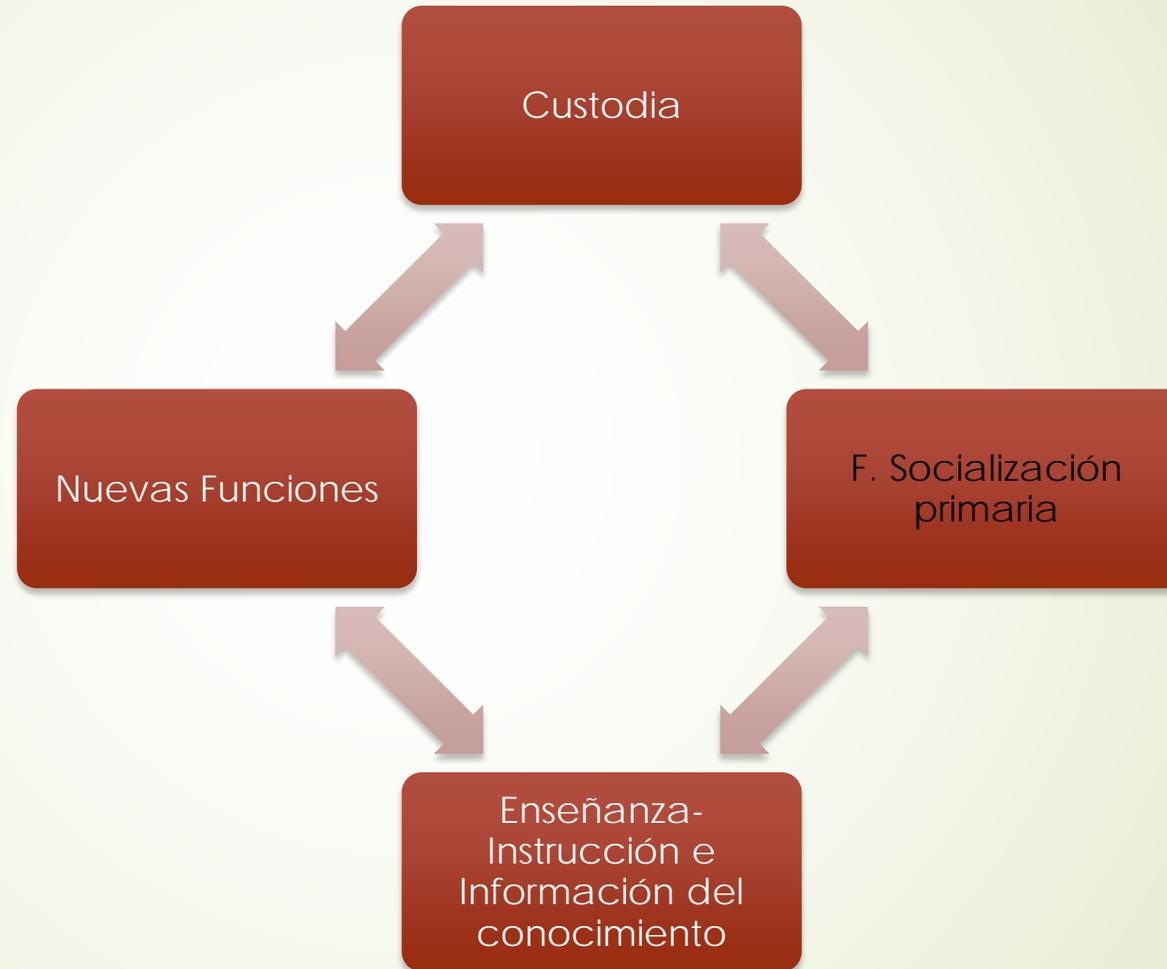
Referentes de  
seguridad para  
poder explorar  
el mundo

Socializadora  
(Palacios,  
1998)

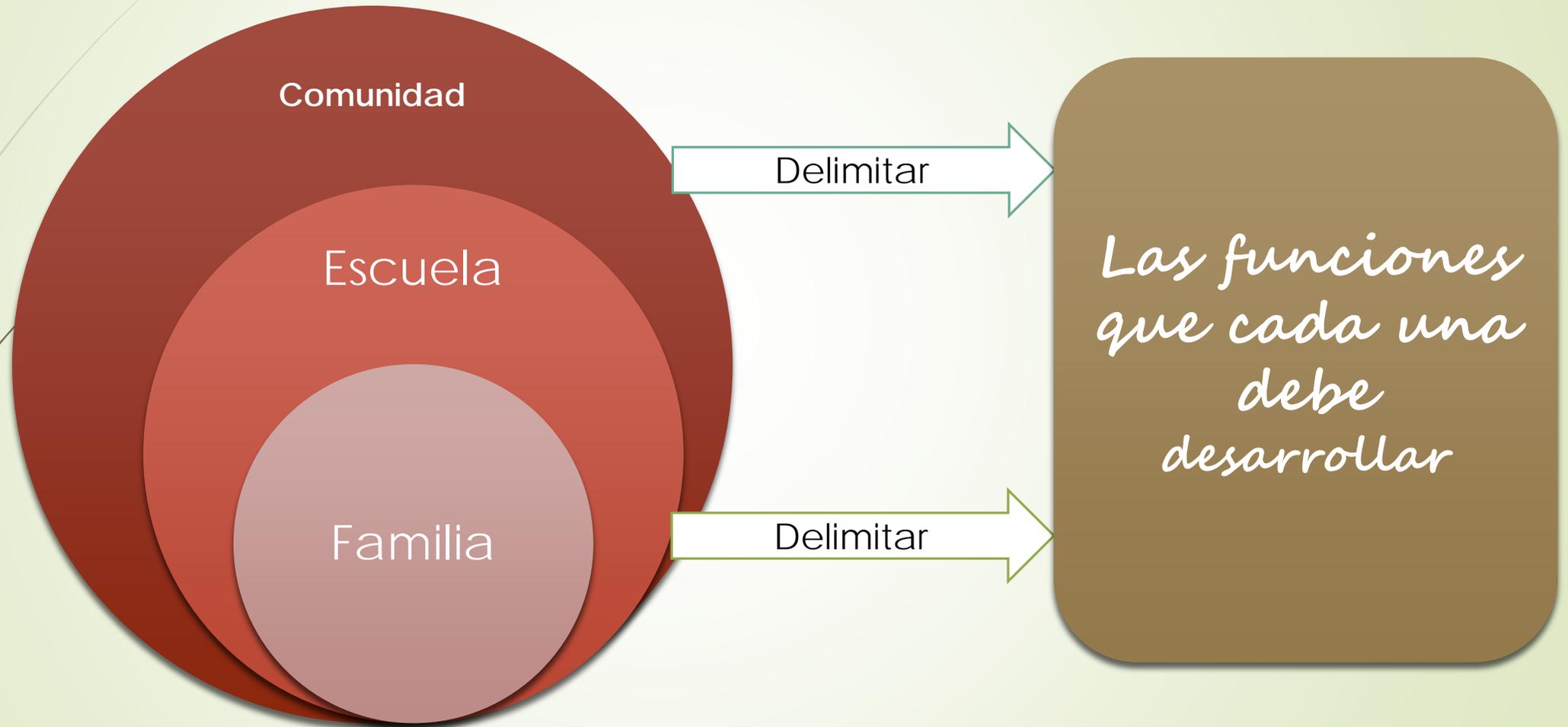
Transmisión de:

- Cultura
- Valores
- Normas básicas y fundamentales que garantizan:
  - La convivencia
  - Formación de la identidad
  - Autonomía

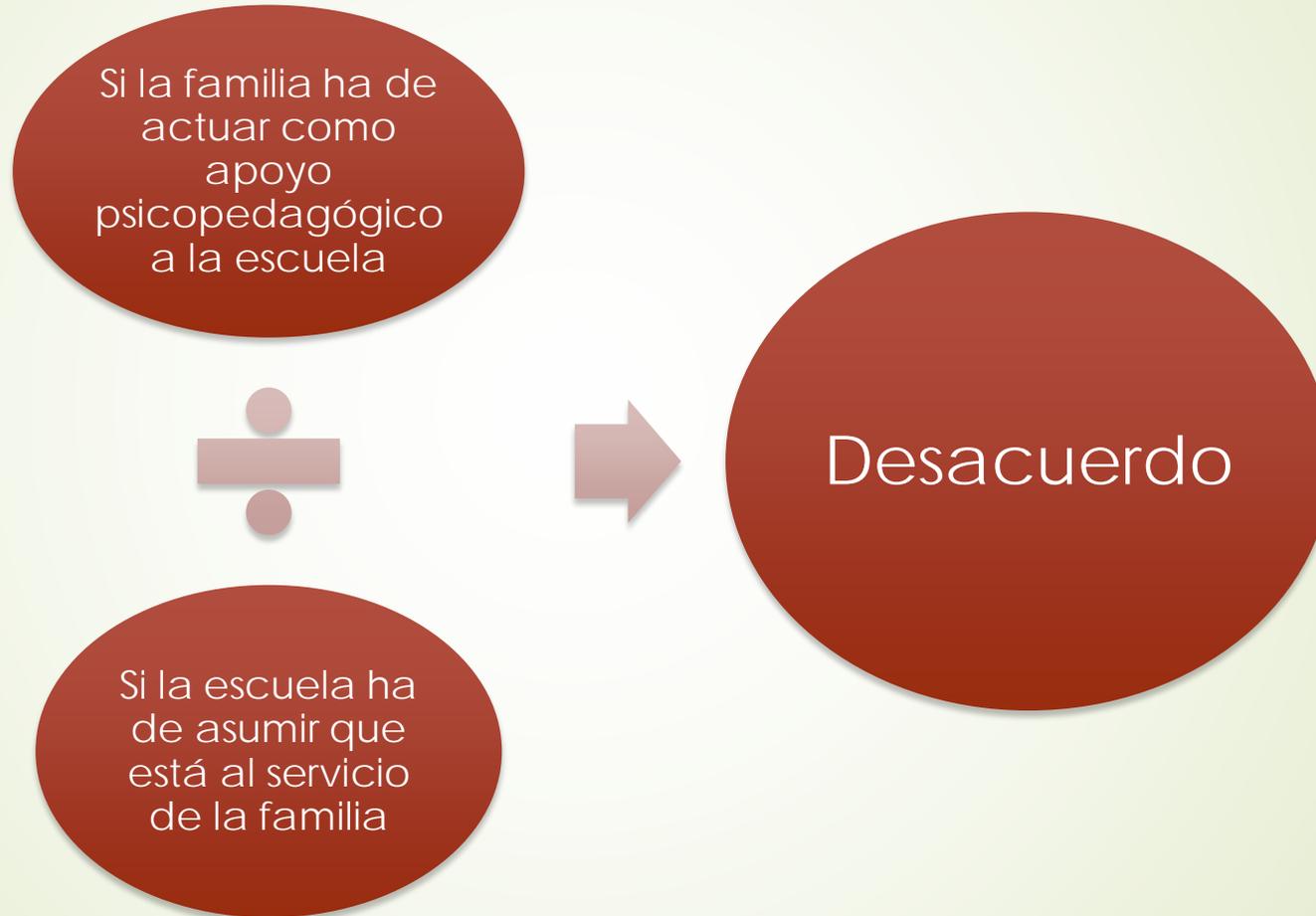
# Función de la escuela



# Esferas de influencia (Epstein, 2001)



# ¿Pero quién colabora con quien? (García-Bacete, 2003)



## *Si la familia ha de actuar como apoyo psicopedagógico a la escuela*

- La escuela necesita a la familia para cumplir sus fines, debido a que es ella quien:
  - Influye en los primeros años de los niños, siendo estos claves
  - Sus acciones son continuas y acumulativas
  - Aseguran y extienden el aprovechamiento que los hijos hagan de los aprendizajes escolares.

## *Si la escuela ha de asumir que está al servicio de la familia*

- ▶ La escuela debería realizar los esfuerzos necesarios para adecuar sus expectativas a las necesidades de las familias y para incorporar a las prácticas escolares el currículo del hogar y los rasgos diferenciales de las familias.

Implicados: ven a las familias como fuentes de recursos para los hijos y por tanto positivos para su labor educativa. Valorán lo que los alumnos hacen fuera de la escuela

No implicados: Se centran en el control de procesos de E/A, lo q les exige guardar las distancias con las familias.

Tipos de profesores  
(Hulseboch, 1991)



# Frases que enmarcan lo que hablamos (Rivera y Milicic, 2006)

- ▶ "...es que los padres se meten en donde no les corresponde, se meten en como evaluaste,  
(...) que porqué evaluaste así, que porqué enseñas así (...) los padres se meten en nuestro trabajo y en lo que no les corresponde"
- ▶ "... hay un grupito que participa, que coopera todo el año, otro que no viene nunca y de repente vienen a reclamar o vienen de muy malas formas (...) otros que aunque el profesor les llame no acuden, otro grupo que acude a las reuniones mirando el reloj y cuando termina, ya cumplió con la reunión y no mas..."

# ¿Qué tipos de relaciones se dan entre familias y escuela? Doctora Birte Ravn

- *“Cuando empecé a observar y a investigar, me di cuenta de que los profesores no escuchaban a los padres, había una falta de diálogo. ¿Qué pasa cuando un niño tiene un problema? Es importante que el docente lo escuche y que se reúna con los padres o al menos se lo comuniquen. Por lo tanto, hay que romper ese muro creado entre ambos, para que se pueda dar ese intercambio”*



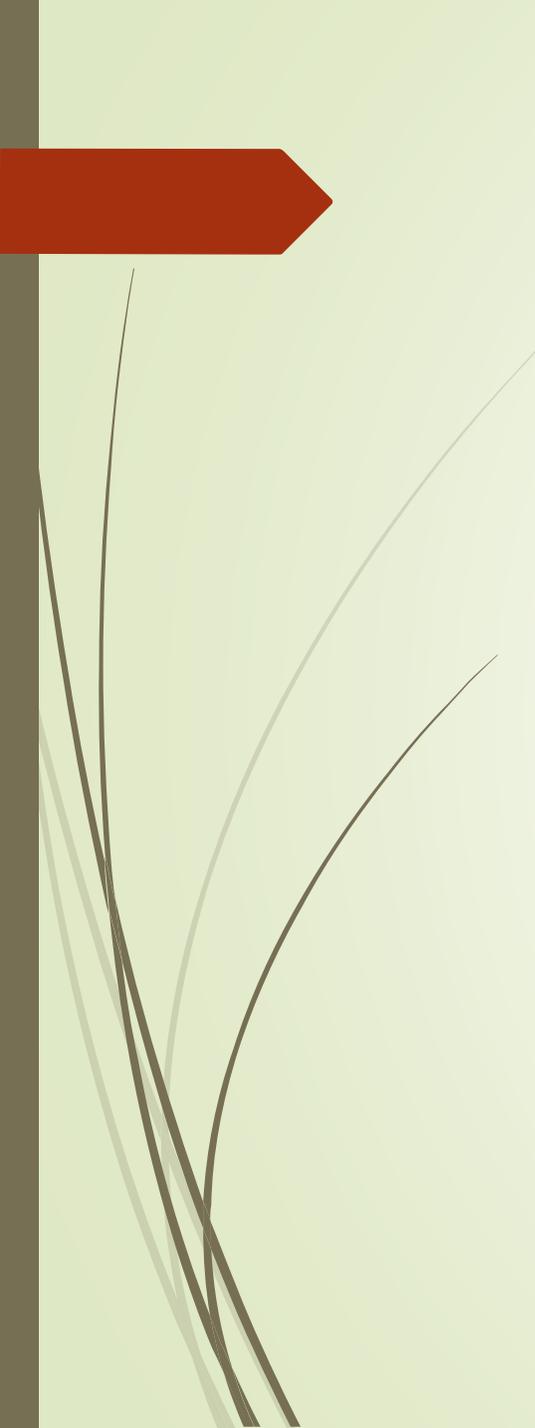
# ARGUMENTOS A FAVOR de la relación familia-escuela (García Bacete, 2003)

## Como Familias

- Son parte sustancial de la educación de los hijos
- Poseen conocimientos del niño que la escuela no tiene
- Si saben lo que trabaja la escuela pueden ayudar en casa
- Proporcionan apoyo afectivo
- Mejora en rendimiento académico
- La escuela no se aísla de la realidad del niño
- Fomenta el clima de cooperación y coherencia entre E-F
- Se aúnan esfuerzos

## Como profesor

- Permite a las familias a conocer el funcionamiento de la escuela
- Aseguran la continuidad E-F
- Las familias pueden opinar sobre la educación de sus hijos
- Se mejora el proceso de E/A
- Las familias ayudan dando información de sus hijos a los profesores
- Se ve una mejora en el rendimiento académico
- Se aúnan esfuerzos



Así, algunas de las voces que se escuchan, circulan y nos interpelan pueden orientarnos para pensar las relaciones existentes y para recrear otras nuevas o diferentes: "¿Cómo lo hacen los docentes para trabajar con tantos niños y niñas?", pregunta una madre que participa en una actividad en el aula; "Lo mejor de participar en el cole de mis hijos es ver la carita de felicidad de los niños y niñas cuando hacemos algo que les gusta", dice una madre; "El padre de... vino a contarnos un cuento", comentan los niños a la salida de la escuela; "¿Podrían venir a contar en la clase el trabajo que hacen?", pregunta una docente, a modo de solicitud de colaboración a las familias. Estas manifestaciones

## Tipos de implicación de la escuela-familia-comunidad que influyen en la educación y que hacen más efectiva la relación entre E-F (Epstein, 2001)

### Ejercer como padres

- Ayudar a las familias a establecer en casa un entorno que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.

### Comunicación

- Diseñar y realizar formas efectivas de comunicación, acerca de las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.

### Voluntariado

- Los padres son bienvenidos a la escuela para ayudar en el aula, centro y actividades de los alumnos



## Tipos de implicación de la escuela-familia-comunidad que influyen en la educación y que hacen más efectiva la relación entre E-F (Epstein, 2001)

### Aprendizaje en casa

- Aportar información y orientaciones a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

### Toma de decisiones

- Participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.

### Colaborar con la comunidad

- Introduciendo recursos de la comunidad a la escuela para apoyar la tarea de éstas, las familias y de los alumnos.

# Comunicación

- Sinceridad
- Escucha activa
- Humildad
- Reconocer errores
- Aprender a ceder
- Invadir la intimidad
- Modelo de comunicación



Confianza  
mutua

# Tipos-medios de relación

## Individual

- Tutorías
- Entrevistas
- Diario
- Encuentros informales
- Vía telefónica/online

## Grupal-Colectiva

- Reuniones
- AMPA
- Consejo Escolar
- Grupos de trabajo



y grupal, dentro y fuera del centro. "Hay muchas maneras de participar, puede ser de manera individual, como he colaborado yo con la profesora o con otras madres, o colectiva, a través del AMPA. De manera institucionalizada, como las dos reuniones mensuales, en la tutorías, o de manera voluntaria, cuando hablo con la profesora fuera o incluso dentro del centro. O bien, participando en la organización del centro, del aula, en el aprendizaje de los niños y niñas, por ejemplo, en casa haciendo la tarea o en actividades complementarias del centro o del aula. Independientemente de cómo sea la participación, requiere de la implicación y el compromiso de las partes" (madre, escuela de Tenenfe).

# ARGUMENTOS QUE DIFICULTAN LA RELACIÓN

## Familias

- Desconocen todo lo relacionado con el entorno escolar (p. e., relaciones dentro del aula, con profesores,...)
- Tienen dificultades en la comprensión de la legislación y de la organización del sistema educativo
- Algunas familias pretenden dirigir al profesorado
- Puede existir una interferencia de intereses particulares en los padres
- Percepción acerca de que los profesionales se les paga por hacer ese trabajo
- Falta de tiempo
- Perciben que molestan
- Delegan en los maestros
- Desinformación de cómo colaborar
- Carencia de habilidades comunicativas
- Se sienten incapaces
- Comodidad
- Intromisión
- Descontento por malas experiencias en otras ocasiones
- Equivocación de roles

# Argumentos que dificultan la relación F-E

## Profesores

- Algunas familias intentan imponer sus ideas, interfieren en su labor, sólo generan problemas
- Las familias piden imposibles
- Las familias no saben como funcionan las escuelas
- Las familias consideran que determinadas metodologías son tonterías (p. e., jugar, escribir diarios)
- Inseguridad sobre cómo relacionarse con los padres
- Las creencias negativas que las familias tienen sobre el profesorado (p. e., este profesor es un vago)
- Falta de tiempo
- Comodidad
- Se descarga la responsabilidad sobre las familias: si la familia es como toca todo va sobre ruedas, si la familia no lo es no hay nada que hacer. En consecuencia, la participación no hace falta para nada
- Equivocación de roles

# EDUCACIÓN RESPONSABLE COMO IDEAL A LOGRAR

## Importancia de la relación F-E

### Implicación de las familias

Favorece el desarrollo óptimo de los niños  
Obtención de buenos resultados académicos

(Chirstenson, Rounds y Gorney, 1992; Pérez, 2004).

### Trabajo conjunto

Ayuda a hacer frente a los *cambios sociales*.

(García-Bacete, 2003)

### Colaboración Familia-escuela

Favorece el desarrollo de la responsabilidad.  
Mejora de la calidad de las relaciones interpersonales  
Previene el fracaso escolar  
(Kñallinsky, 1999; Pérez, Rodríguez y Sánchez, 2001; Lozano, 2003)

# EFECTOS DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA.

García Bacete (2003)



# EFECTOS DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA.

García Bacete (2003)

## ► Efectos en los Estudiantes

- Mejores notas, mejores puntuaciones en tests de rendimiento, mayor acceso a estudios.
- De postsecundaria – actitudes más favorables hacia las tareas escolares – conducta más adaptativa, autoestima más elevada – realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica – participación en las actividades del aula – menor escolarización en programas de educación especial – menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares.



# Efectos de la relación familia-escuela.

García Bacete ( 2003)

## ► Efectos en los Padres

- Incrementan su sentido de autoeficacia – incrementan la comprensión de los programas escolares – valoran más su papel en la educación de sus hijos – mayor motivación para continuar su propia educación.
- Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular – desarrollan habilidades positivas de paternidad.



# Efectos de la relación familia-escuela.

García Bacete (2003)

## ► Efectos en los Profesores

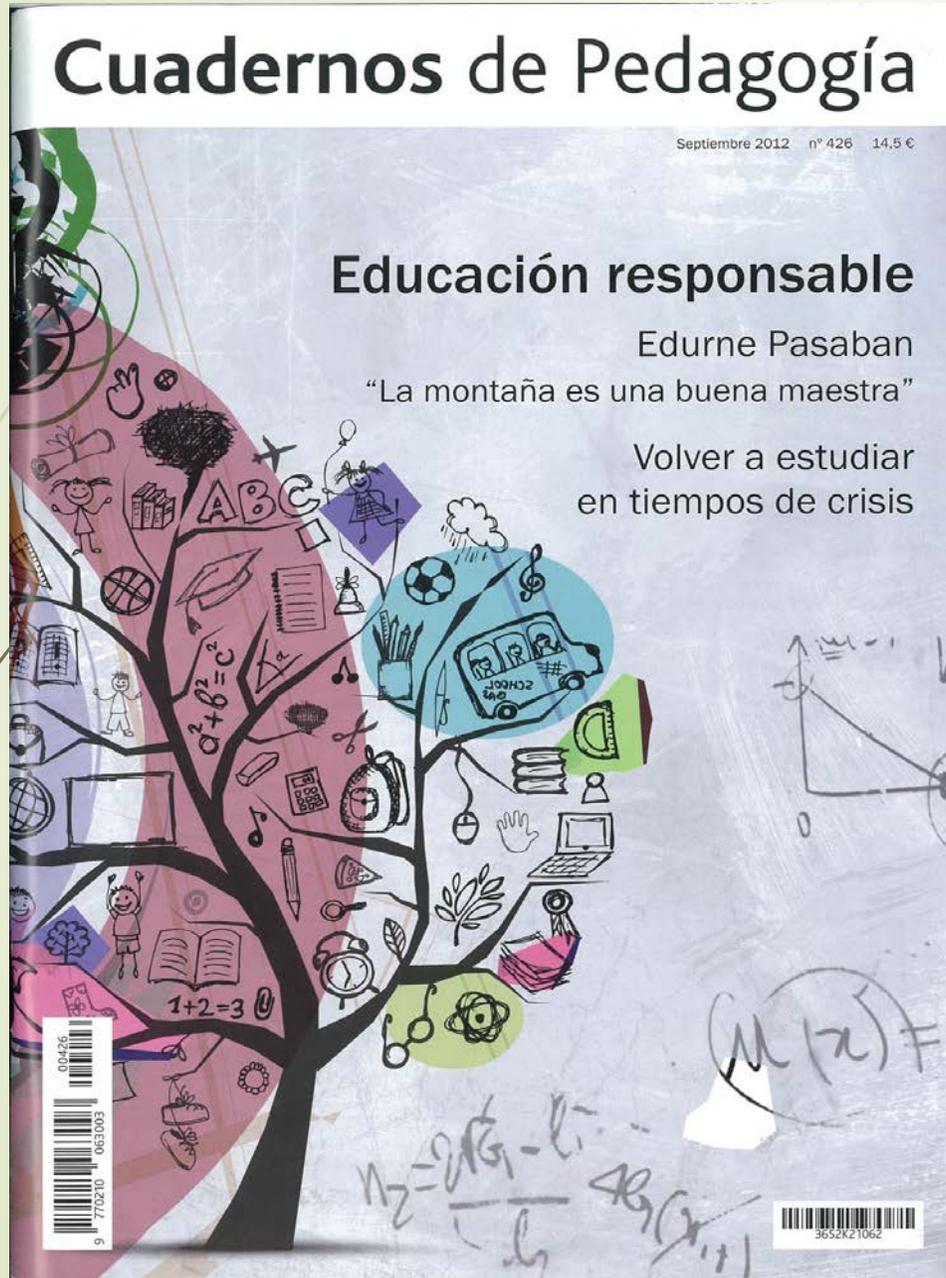
- Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza –los directores valoran más su desempeño docente– mayor satisfacción con su profesión.
- Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencial y centrada en el niño).



“Las escuelas forman parte de la vida cotidiana de cada familia”

Kñallinsky (1999)

<http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n4-bibliografia.pdf>





CONVIVES

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA

Revista digital de la Asociación CONVIVES | Abril 2014

## CONVIVES núm. 6

Revista digital de la  
Asociación CONVIVES  
Madrid, Marzo de 2014

### COMITÉ CIENTÍFICO

M<sup>a</sup> José Díaz-Aguado  
Federico Mayor Zaragoza  
Rosario Ortega  
Alejandro Tiana  
Amparo Tomé  
Manuel Segura

### CONSEJO DE REDACCIÓN

Carolina Alonso  
Chema Avilés  
Pedro Díez  
Àngels Grado  
Cesc Notó  
Gorka Ruiz  
Eloísa Teijeira  
Pedro Uruñuela

### DIRECCIÓN

Nélida Zaitegi

CONVIVES no comparte necesariamente los criterios y opiniones expresados por los autores y las autoras de los artículos ni se compromete a mantener correspondencia sobre los artículos no solicitados.

La revista se encuentra alojada en <http://convivenciaenlaescuela.es/>

Se puede utilizar el contenido de esta publicación citando expresamente su procedencia.

ISSN 2254-7436

### PRESENTACIÓN

Inteligencia emocional y convivencia.

Pedro M<sup>a</sup> Uruñuela Nájera .3

### ARTÍCULOS

La necesidad de la Inteligencia Emocional en nuestra sociedad.

Pablo Fernández-Berrocal y Laboratorio de emociones .5

Inteligencia emocional y conductas disruptivas.

Pedro M<sup>a</sup> Uruñuela Nájera .11

Inteligencia emocional y dificultades de aprendizaje

Agustín Caruana Vañó .18

Evaluación del programa socioemocional EDUCACIÓN RESPONSABLE.

Ana Castro, Javier Argos, Pilar Ezquerro, José Manuel Osoro, Laurentino Salvador, Beatriz de León y Paula Renés Universidad de Cantabria .27

### EXPERIENCIAS

Una escuela emocionalmente inteligente.

Escuela de Educación Infantil Río Ebro, Motril .36

Nos conocemos mejor, nos relacionamos mejor.

IES Siglo XXI, Pedrola .44

¿Cómo determinan las emociones el clima de clase?

IES Alejandría, Tordesillas .50

¿Cómo educar para ser felices?

IES Cardenal Herrera Oría, Madrid .56

Educación emocional en el colegio Sagrados Corazones.

Colegio Sagrados Corazones, Torrelavega .61

### MÁS... en la red

.69

### ENTREVISTA a ...

Rafael Bisquerra .71

Libros y recursos recomendados .81

Webgrafía .90

Convives en las Redes Sociales .94

Próximo número .96

Participación en Convives .97

# Educación responsable

Esta modalidad formativa contribuye al desarrollo emocional, cognitivo y social del alumnado y, por tanto, a su educación integral. En esta monografía se presentan los fundamentos de esta propuesta ilustrada con experiencias de Infantil, Primaria y Secundaria que ponen el énfasis en algunas competencias específicas, en determinadas áreas de conocimiento y en el uso de diversos recursos y estrategias de aprendizaje. Esta iniciativa, promovida por la Plataforma Botín para la Innovación Educativa, se sustenta en cuatro pilares: la formación inicial y permanente del profesorado, la implicación de las familias, la evaluación del programa Educación Responsable y el conocimiento e intercambio con experiencias de educación emocional y social que tienen lugar en otros países. De todo ello se da cuenta pormenorizada en este Tema del Mes.

COORDINACIÓN: FÁTIMA SÁNCHEZ SANTIAGO  
Directora del Área de Educación de la Fundación Botín.

4



# El Programa **ER** en los centros educativos



- ✓ Objetivos
- ✓ Antecedentes
- ✓ Participantes
- ✓ Recursos del programa
- ✓ Evaluación pedagógica
- ✓ Evaluación psicológica

## Centros:

- “Promueve la comunicación y mejora la convivencia en los centros a partir del trabajo con docentes, alumnado y familias”

## Alumnado (niños y jóvenes):

- Conocerse y confiar en sí mismos
- Comprender a los demás
- Reconocer y expresar emociones e ideas
- Desarrollar el autocontrol
- Aprender a tomar decisiones responsables
- Valorar y cuidar su salud
- Mejorar sus habilidades sociales
- Resolver problemas y evitar conflictos

## Programas:

- Prevenir para vivir (PPV)
- Arcones viajeros
- El Valor de un Cuento
- Cine
- ReflejArte
- Música

## Evaluación pedagógica:

- **CONTEXTO:** "de la asunción formal a otra más participativa"
- **PROGRAMA FORMATIVO:** "un proyecto interesante no ocupa lugar... pero sí tiempo"
- **GESTIÓN PROYECTO:** "de la indefinición y desconcierto iniciales a la integración natural del proyecto"
- **RECURSOS HUMANOS:** ¡Qué importante es contar con buenos compañeros de viaje!
- **RECURSOS MATERIALES:** "La importancia de contar con buenos mimbres"
- **PROCESO FORMATIVO:** "¡Qué mejor recompensa que la satisfacción de los participantes en el proyecto!"
- **RESULTADOS:** " Mereció la pena el esfuerzo"

# Red de Centros ER desde el 2011. **Datos 2014**

## **Red de centros Educación Responsable**

C.P. Benedicto Ruiz (Ajo)  
C.C. Torreanaz (Anaz)  
C.P. Bajo Pas (Arce)  
I.E.S. Foramontanos (Cabezón de la Sal)  
I.E.S. Valle del Saja (Cabezón de la Sal)  
C.P. San Andrés (Caranceja)  
C.P. Manuel Lledias (Cartes)  
C.P. Arturo Duo (Castro Urdiales)  
C.P. Miguel Hernández (Castro Urdiales)  
C.P. Riomar (Castro Urdiales)  
C.P. San Martín de Campijo (Castro Urdiales)  
C.P. Jesús Cancio (Comillas)  
C.P. Marzán (Cuchia-Miengo)  
I.E.S. Nuestra Señora de los Remedios (Guarnizo)  
C.P. Jesús del Monte (Hazas de Cesto)  
I.E.S. La Granja (Heras)  
C.C. Sagrada Familia (Herrera de Camargo)  
C.P. Trasmiera (Hoz de Anero)  
C.P. Leopoldo y Josefa del Valle (La Cavada)  
Centro de Atención a la Infancia y Adolescencia (Laredo)  
C.P. Elena Quiroga (La Reyerta-Peñacastillo)  
C.P. Eugenio Perojo (Liérganes)  
C.P. José María de Pereda (Los Corrales de Buelna)

C.P. San Andrés (Luena)  
C.P. Marqués de Valdecilla (Medio Cudeyo)  
I.E.S. San Miguel de Meruelo (Meruelo)  
C.P. Gloria Fuertes (Muriedas)  
I.E.S. Ría del Carmen (Muriedas)  
C.P. Pedro Velarde (Muriedas)  
C.P. Palacio (Noja)  
C.P. Cantabria (Puente San Miguel)  
I.E.S. Montesclaros (Reinosa)  
C.P. Pérez Galdós (Requejada)  
I.E.S. Valle de Piélagos (Renedo)  
C.P. Virgen de Valencia (Renedo)  
C.P. Agapito Cagigas (Revilla de Camargo)  
I.E.S. Valle de Camargo (Revilla de Camargo)  
C.P. Santiago Galas (Ruiloba)  
C.P. Marina de Cudeyo (Rubayo)  
I.E.S. Alberto Pico (Santander)  
I.E.S. Cantabria (Santander)  
C.P. Cisneros (Santander)  
C.C. Haypo (Santander)  
C.C. La Salle (Santander)  
I.E.S. Las Llamas (Santander)  
C.P. Magallanes (Santander)



Participación de carácter voluntario

Implicación total de las correspondientes Consejerías de Educación

Respaldo del personal del área de Educación de la FB en cada Recurso

### **Año I: Inicial-crecimiento**

- Cantabria: 16
- La Rioja: 14
- Madrid: 15
- Navarra: 5

Formación presencial,  
online, en Red.

### **Año II: Expansión**

- Cantabria: 14
- Grupos de trabajo  
acreditados

### **Año III: Consolidación**

- Cantabria: 16
- Aplicación total en el  
centro

# Recursos de ER



## **Banco de Herramientas**

Recursos audiovisuales que permiten trabajar las competencias personales y sociales de los 3 a los 16 años.



## **Lectura y emociones**

Libros que facilitan el desarrollo emocional desde la etapa pre-lectora



## **ReflejaArte**

Exposiciones de artistas y alumnos que potencian su autoestima, empatía y creatividad.

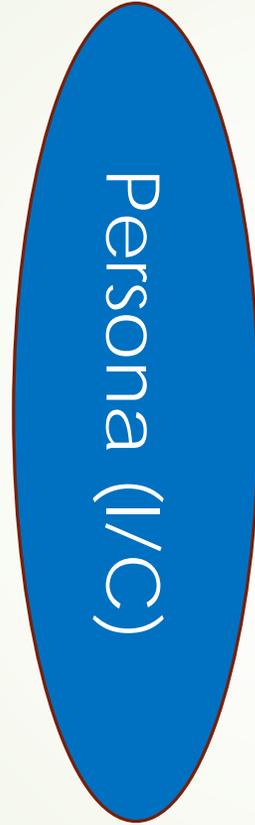


## **Música y desarrollo integral**

Conciertos y contenidos musicales que inciden en valores universales utilizando el portafolio y las TIC como herramientas didácticas.

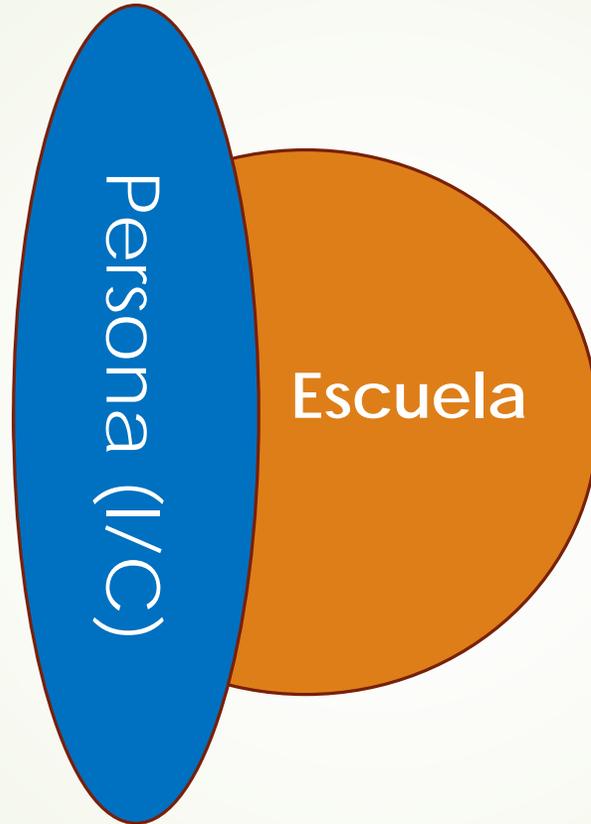


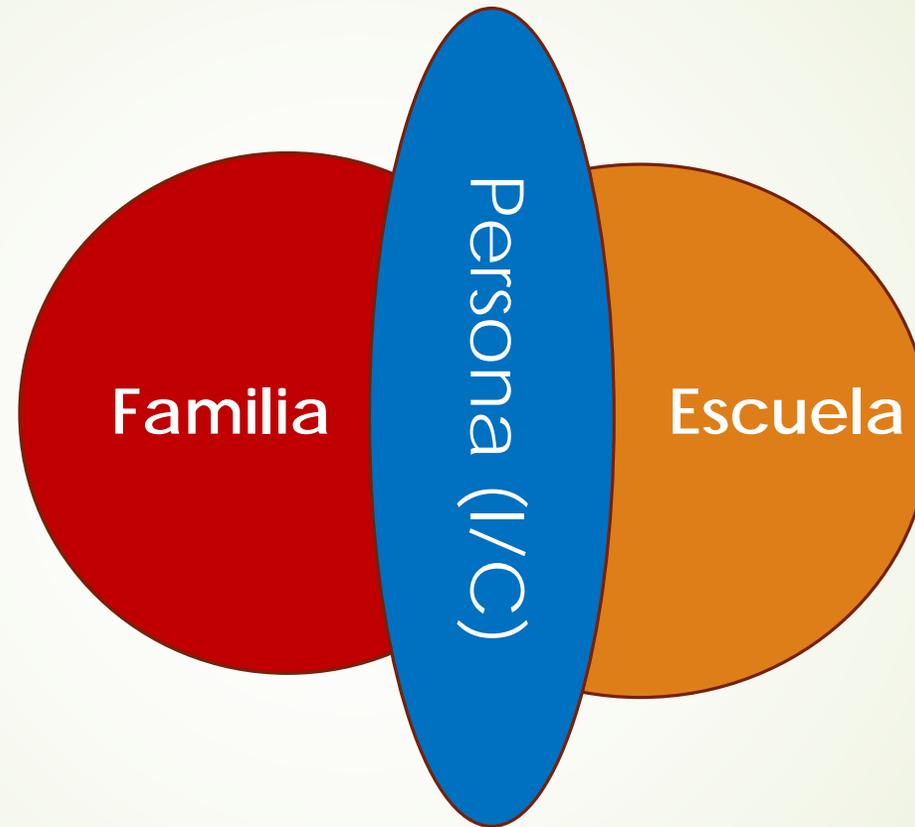
**Espacio para familias:** "Consiste en una formación orientada a la experiencia vivencial mediante el uso de las artes como vehículo para promover la confianza en uno mismo, la empatía, la expresión emocional, la comunicación, la imaginación y la creatividad en familia"

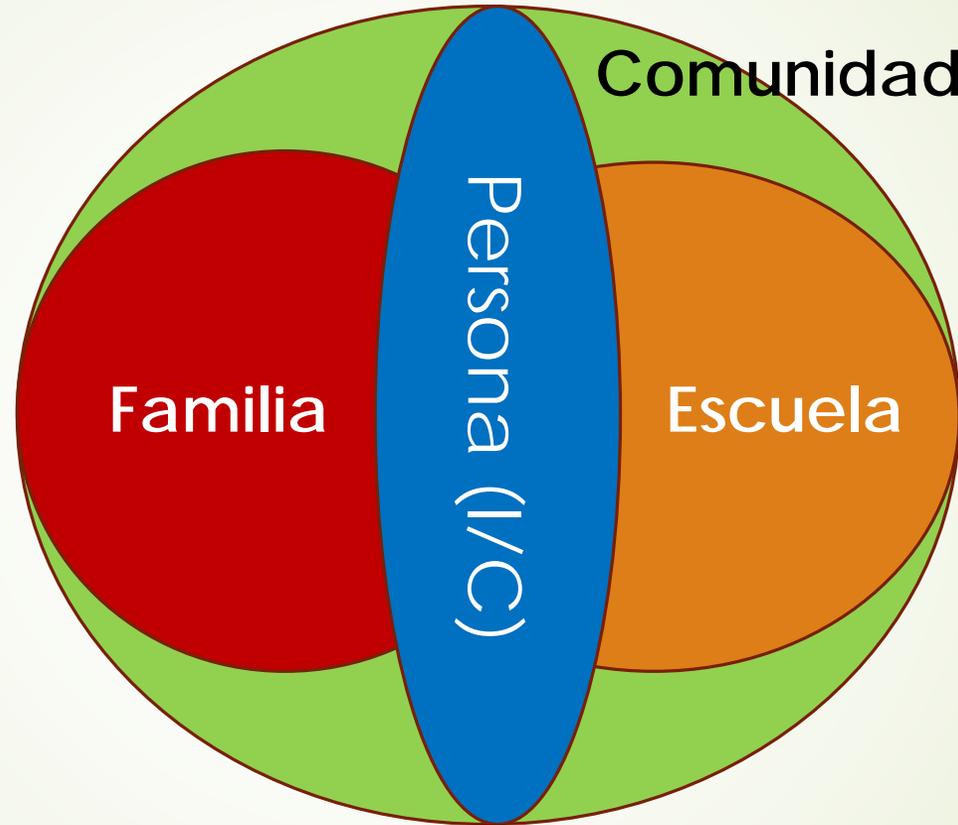


Persona (I/C)

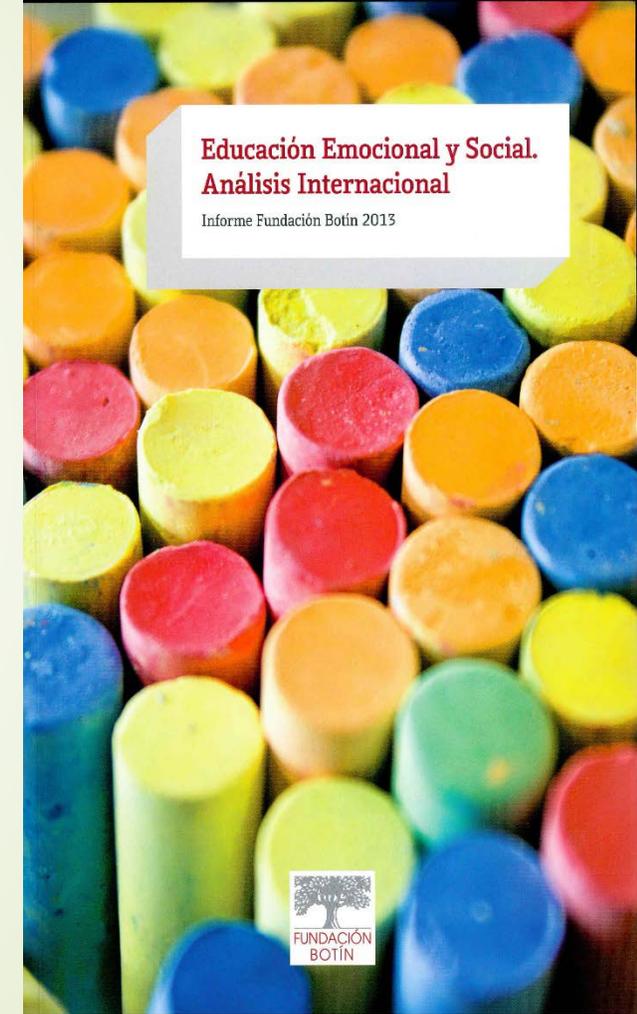
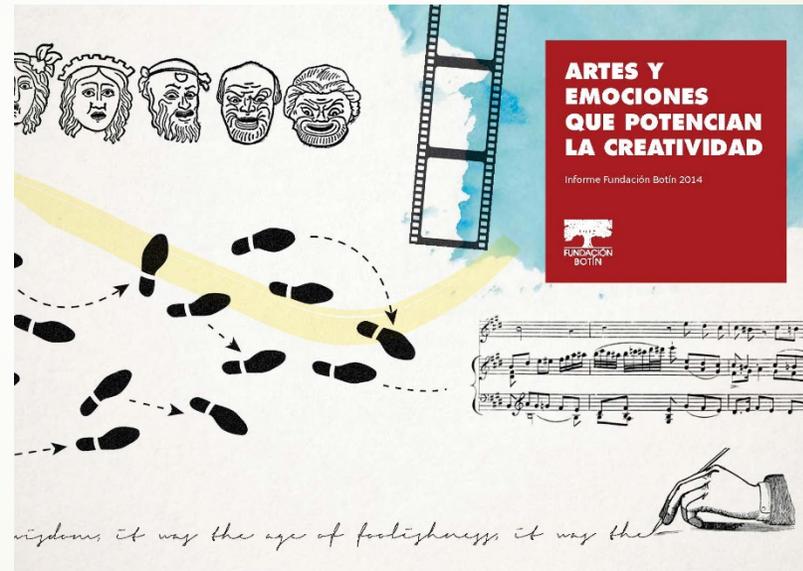
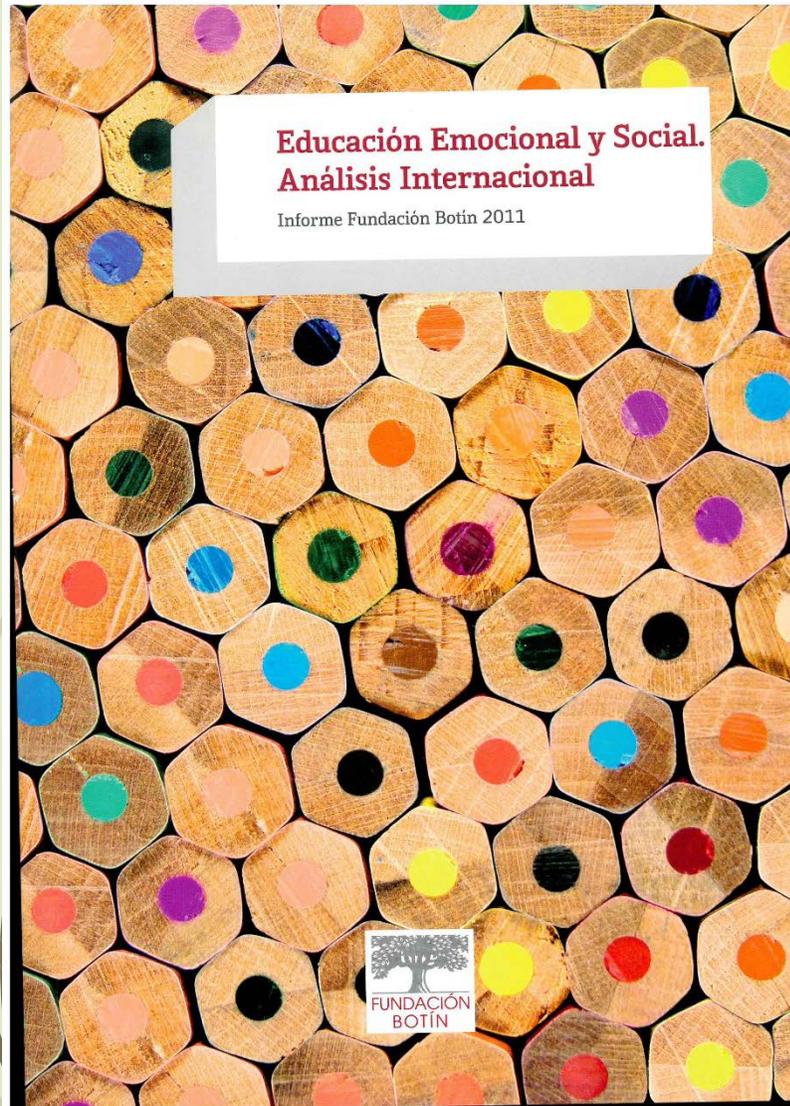
Identidad





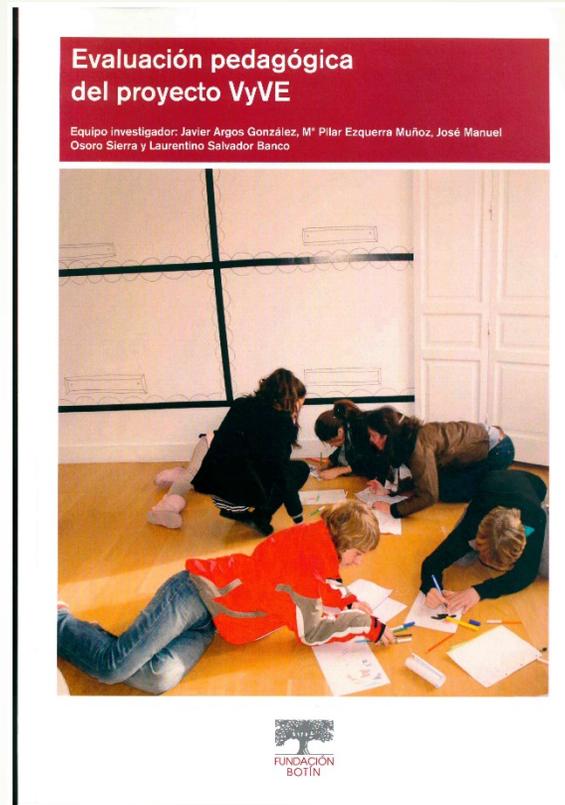
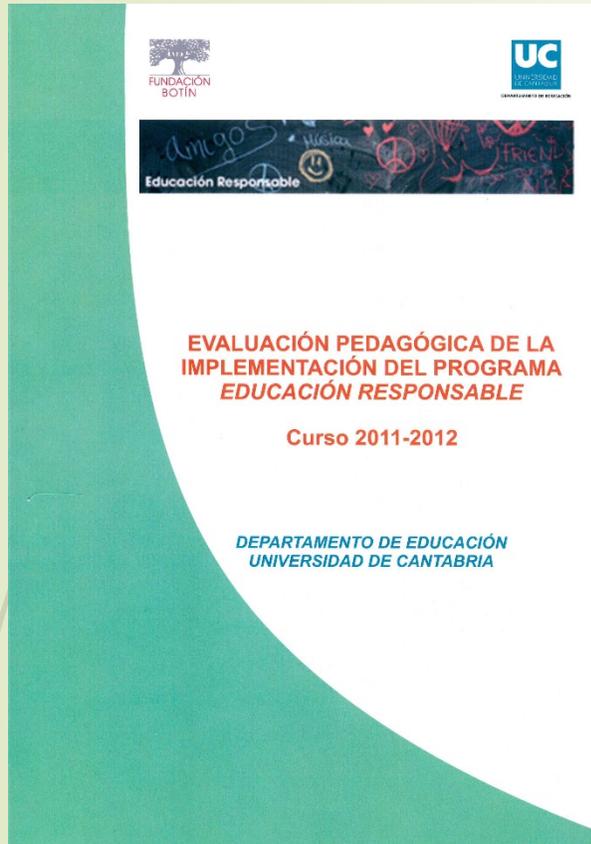


# Informes internacionales Educación Emocional y Social y de la Creatividad **2011-2014**

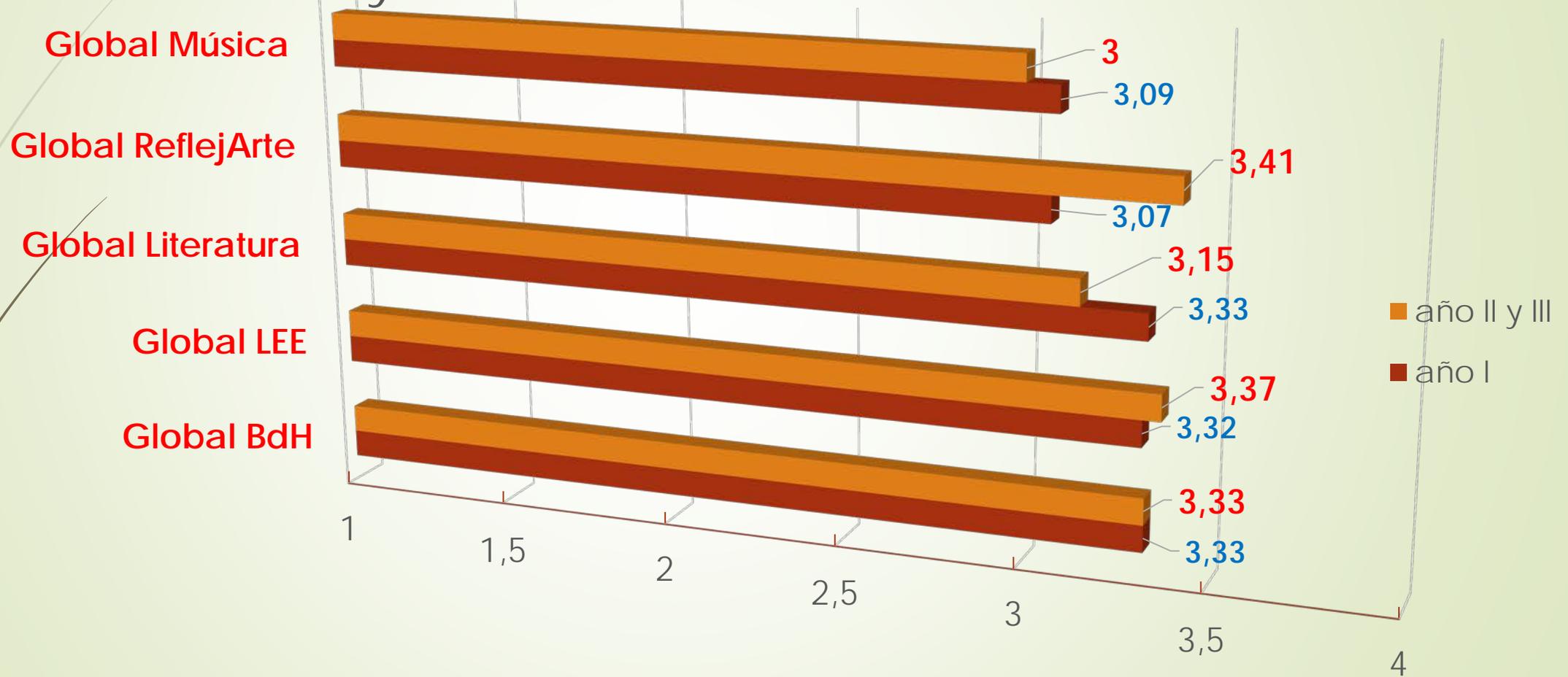


# Evaluación pedagógica y psicológica

**2011-2014**



### Valoraciones globales Año I y Años II-III

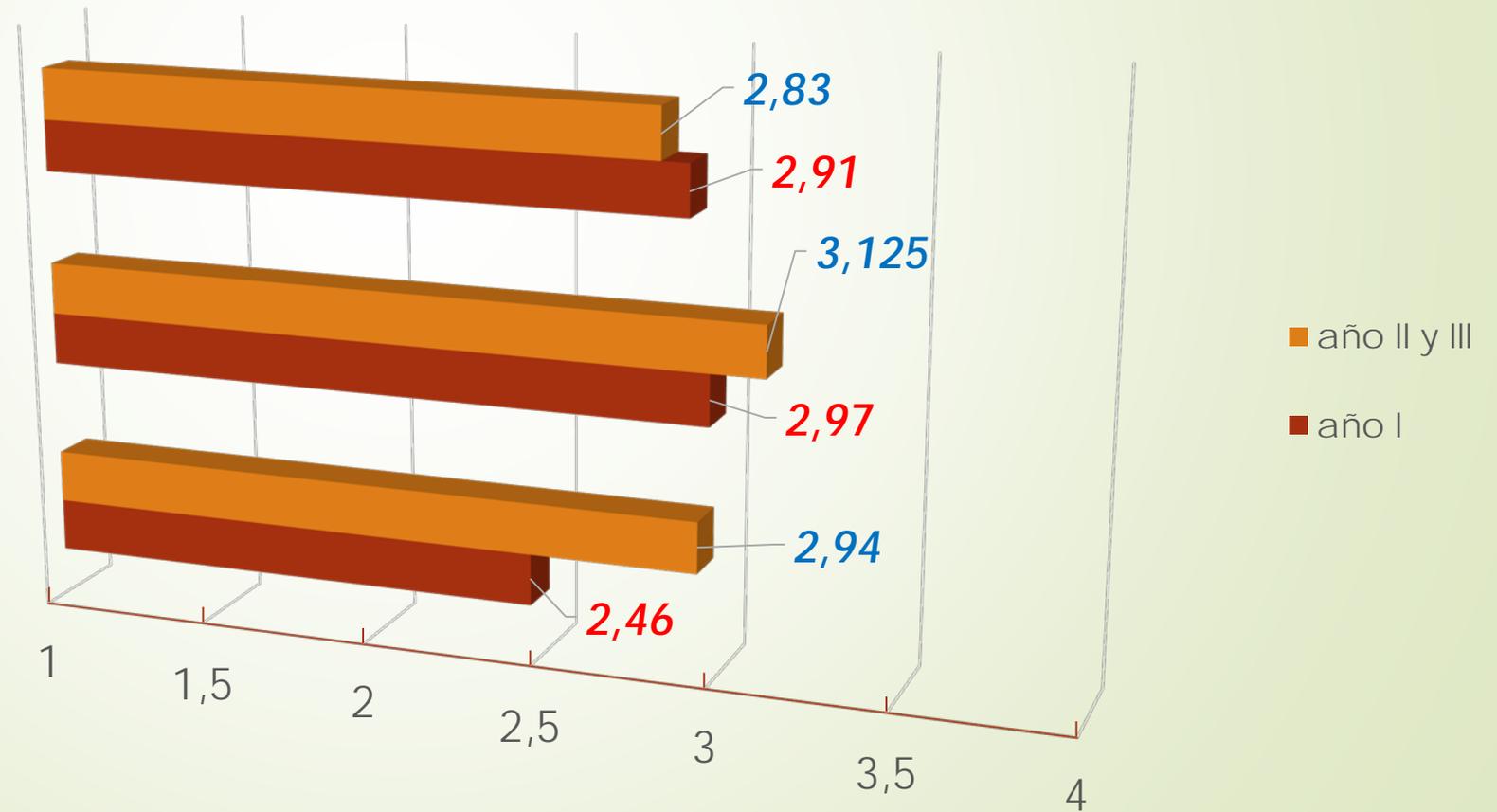


### Valoraciones actividades con las familias Año I y Años II-III

Familias Música

Familias LEE

Familias BdH



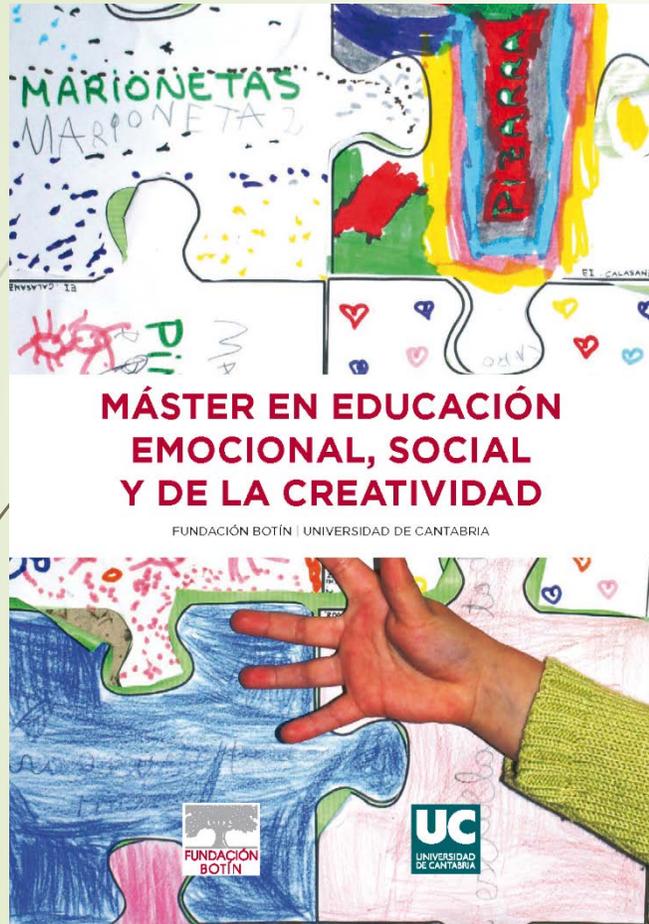
Diseño: Grupo experimental y control

Resultados más favorables al grupo experimental en:

- Claridad y comprensión emocional con uso de estrategias para reparar estados emocionales negativos
- Comportamiento asertivo
- Reducción de niveles de ansiedad

Ha mejorado el clima del centro, la relación profesorado-alumnos y como consecuencia se ha incrementado el rendimiento académico.

# El Programa ER en la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria



# El Programa **ER** en la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria



- ✓ Objetivos
- ✓ Destinatarios: estudiantes de Grado de Maestro
- ✓ Enlaces:
  - ✓ F.Botín: [http://www.fundacionbotin.org/educacion-responsable\\_educacion.htm](http://www.fundacionbotin.org/educacion-responsable_educacion.htm)
  - ✓ Unican: <http://www.unican.es/Centros/educacion/postgrado/Master+socioemocional.htm>
  - ✓ Presentación: <https://www.youtube.com/watch?v=CY1LH2QqJw0>



# Elaborar una propuesta que promueva la relación familia-escuela



Ejercer como padres

Comunicación

Voluntariado

Aprendizaje en casa

Toma de decisiones

Colaborar con la comunidad

Muchas gracias por  
vuestra atención

